



**KEMENTERIAN RISET ,TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
KEWENANGAN TAMBAHAN PENDIDIKAN KHUSUS**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
ORTODIDAKTIK HAMBATAN INTELEKTUAL**

**Program Studi : KKT PLB
Nama Mata Kuliah : Ortodidaktik Hambatan Intelektual
Kode : PKH 6235-50454
Jumlah SKS : 2 SKS
Semester : 1
Mata Kuliah Prasyarat : Ortopedagogik
Dosen Pengampu : Prof. Dr. Mumpuniarti, M Pd.**

Deskripsi Matakuliah :

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah bagi bidang pendidikan hambatan intelektual yang berbobot 2 SKS. Matakuliah mampu menjelaskan sampai menerapkan konsep ortodidaktik sebagai dasar pembelajaran bagi hambatan intelektual, sehingga menuju capaian pembelajaran program studi dalam wilayah **kompetensi pembelajaran yang mendidik**. Untuk itu, kajian meliputi kajian Hambatan Intelektual dan program yang dibutuhkan, konsep ortodidaktik, teori belajar dan teori belajar yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, kurikulum bagi hambatan intelektual, strategi dan metode pembelajaran bagi hambatan intelektual, pengembangan bahan ajar dan media pembelajaran bagi hambatan intelektual, evaluasi bagi pembelajaran hambatan intelektual, serta menyusun perencanaan pembelajaran. Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan dan menerapkan konsep pembelajaran bagi hambatan intelektual tersebut dan menerapkan dalam perencanaan pembelajaran bagi hambatan intelektual. Mahasiswa diharapkan mencapai pengetahuan, sikap, dan keterampilan dari setiap tahap capaian pembelajaran perkuliahan/Course Learning Outcome (CLO)

Tujuan Pembelajaran : Mahasiswa dapat menyusun perangkat pembelajaran untuk Peserta Didik hambatan intelektual dengan didahului deskripsi kemampuan peserta didik, kompetensi, bahan ajar, juga menentukan metode, strategi, media pembelajaran, dan evaluasi hasil belajar pengelolaan kelas khusus dan kelas inklusif yang sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik hambatan intelektual.



**KEMENTERIAN RISET , TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
KEWENANGAN TAMBAHAN PENDIDIKAN KHUSUS**

Capaian Pembelajaran (Kompetensi Mata Kuliah), Course Learning Outcomes (CLO):

Mahasiswa mampu:

Kode	Deskripsi	SO (Student Outcome)/IP (Indicator Performace)
CLO 1	Menjelaskan Hambatan intelektual dan kebutuhan program belajar HI	C.2
CLO 2	Menjelaskan konsep Ortodidaktik teori belajar yang sesuai dengan karakteristik peserta didik hambatan intelektual	C.3
CLO 3	Menganalisis dan menyusun kurikulum bagi peserta didik hambatan intelektual	B 3
CLO 4	Menyusun rancangan pembelajaran bagi peserta didik hambatan intelektual	B.4
CLO 5	Menyusun bahan ajar, metode, strategi, media, dan evaluasi sebagai kelengkapan rancangan pembelajaran	K 1
CLO 6	Menyusun program pembelajaran yang diindividualisasikan bagi peserta didik hambatan intelektual di setting inklusif disertai pengelolaannya.	K 2

Perte muan Ke	CLO	Sub Capaian Pembelajaran	Bahan kajian/Pokok Bahasan	Bentuk Pem belajaran	Penga laman Belajar	Indikat or penilaiain	Teknik penilaian	Bobot Penilaian	Wkt	Refere nsi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1-2	CLO-1	Menjelaskan	Konsep	Kuliah tatap	Menata	Sistemik,	tertuli	10%	300	1



KEMENTERIAN RISET , TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
KEWENANGAN TAMBAHAN PENDIDIKAN KHUSUS

	C 2	Pengertian HI dan Kebutuhan belajarnya	Hambatan intelektual dan kebutuhan belajar HI	muka dan pe nelusuran referensi	pola pikir pengem bangan pembejar an	jelas ko munikasi nya	s		meni t	
3-4	CLO-2 C 3	Menerapkan teori belajar yang sesuai dengan karakteristik peserta didik hambatan intelektual	Konsep Ortodidaktik Teori belajar dan implemen tasinya pada belajar peserta didik hamba tan intelektual	Kuliah tatap muka dan pe nelusuran referensi	Belajar analisis sifat masing masing teori belajar	Sistemik, jelas ko munikasi nya	tertuli s	20%	300 meni t	2.3.4
5-7	CLO-3 B 3	Menganalisis dan menyusun kurikulum peserta hambatan intelektual	Kurikulum 2013, kurikulum merdeka akade mik fungsional dan kurikulum plus	Kuliah tatap muka. pene lusuran refe rensi, dan mapping kurikulum	Analisis dan menyusun peta program	Sistemik, terstrukt ur pola pikirnya dan tekun	Obser vasi dan skala perila ku	20%	450 meni t	1, 6
8-11	CLO-4 B 4	Menyusun rancangan peme bagi didik hambatan intelektual	RPP dan model pende katan saintafik dengan menga mati, mena nya, mengum pulkan infor masi, menata dan mengko munikasikan.	Penugasan dan simulasi kelompok un tuk praktek penerapan RPP.	Disiplin dan kreatif meran cang pem belajaran yang mendidik	Sistemik, terstrukt ur pola pikirnya dan tekun	Obser vasi dan skala perila ku	30%	600 meni t	1, 2,5
12-14	CLO-5 K 1	Menyusun bahan ajar, metode,	Prinsip pe ngembangan	Penugasan dan simulasi	Meran cang kom	Terampil, rapi, dan	Skala komp	10%	450 meni	1, 2, 5, 6



**KEMENTERIAN RISET ,TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
KEWENANGAN TAMBAHAN PENDIDIKAN KHUSUS**

		strategi, media, dan evaluasi sebagai kelengkapan ran cangan pembelajar an	bahan ajar, metode khu sus, konsep media, dan prinsip evalu asi.	kelompok	ponen pembela jaran	disiplin	etensi		t	
15-16	CLO-6 K 2	Menyusun program pembelajaran yang diindividualisasikan bagi peserta didik hambatan intelektual di setting inklusif disertai pengelolan nya.	Tujuan tahun an, semester, dan mingguan melalui deskrip si hasil ases men, ran cangan program dan sistem rekaman/recor ding	Penugasan dan simulasi kelompok	Meran cang program	Terampil, rapi, dan disiplin	Skala kompe tensi	10%	300 menit	1, 2, 5. 6. dan buku tentang special educati on

REFERENSI WAJIB

1. Mumpuniarti & Pujaningsih. 2016. Pembelajaran akademik Fungsional dalam Konteks Pendidikan Khusus Orientasi Budaya. Yogyakarta: UNY Press
2. Bruce Joyce; Marsha Weil; Emily Calhoun; dan Emily Calhoun. (2011). *Model-model pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Buku Asli berjudul: *Models of taching*. Diterbitkan oleh Allyn & Bacon.
3. Toeti Soekamto & Udin Saripudin Winataputra (1994). *Teori Belajar dan Model-model Pembelajaran*. Bahan Ajar Program Pengembangan Keterampilan Dasar Teknik Instruksional (PEKERTI) Untuk Dosen Muda. Jakarta: Pusat Antar Universitas Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
4. Santrock. TH? . Pskologi Pendidikan, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
5. PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA NOMOR 22.TAHUN 2016 TENTANG STANDAR PROSES PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
6. Andi Prastowo. 2011. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press.



**KEMENTERIAN RISET ,TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
KEWENANGAN TAMBAHAN PENDIDIKAN KHUSUS**

Yogyakarta, 28 Maret 2023

Mengetahui,
Ketua Departemen PLB FIPP UNY

(Dr. Hermanto, M.Pd.)
NIP. 197011152002121008

Yogyakarta, Agustus 2020
Dosen,

(Prof.Dr. Mumpuniarti, M.Pd)
NIP. 195705311983032002